

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

Skolens indsatser 2026/2027

På Munkebjergskolen arbejder vi løbende med at udvikle skolen, så alle elever får de bedst mulige betingelser for trivsel, læring og deltagelse i skolens fællesskaber. Vores indsatser tager afsæt i skolens hverdag, elevernes oplevelser, medarbejdernes faglige viden og den fælles kommunale retning for skoleudvikling i Odense Kommune.

I skoleåret 2026/2027 har vi særligt fokus på tre sammenhængende udviklingsområder: deltagelsesmuligheder for alle elever, det store fællesskab og skole-hjem-samarbejdet. Indsatserne hænger tæt sammen, fordi elevernes faglige udvikling, sociale trivsel og mulighed for at være aktive deltagere i skolen påvirkes af både undervisningen, fællesskaberne og samarbejdet mellem skole og hjem.

Målet er at skabe en skole, hvor børn og unge mødes af tydelige voksne, høje forventninger, omsorg og varierede læringsmiljøer. Vi ønsker, at eleverne oplever, at de har betydning for fællesskabet, at de kan bidrage med deres forskellige styrker, og at de får mulighed for at udvikle sig både fagligt, socialt og personligt.

1. Deltagelsesmuligheder for alle elever

På Munkebjergskolen arbejder vi for, at alle elever kan deltage aktivt i skolens faglige og sociale fællesskaber. Det betyder, at vi ikke kun ser på den enkelte elev, men også på de rammer, relationer og aktiviteter, som eleven møder i skoledagen. Når et barn eller en ung har vanskeligt ved at deltage, undersøger vi derfor, hvordan undervisningen, fællesskabet og de voksnes pædagogiske greb kan justeres, så flere elever får mulighed for at lykkes.

Siden 2022 har skolens fælles kompetenceudvikling været samlet under overskriften *Mangfoldige læringsmiljøer*. Her har medarbejderne arbejdet med relationer, feedback, legende og undersøgende tilgange til læring samt udvikling af undervisningsformer, der giver eleverne flere veje ind i det faglige stof. Alle teams har arbejdet med egne udviklingsindsatser, og arbejdet er løbende blevet understøttet gennem didaktiske samtaler og fælles refleksioner i medarbejdergruppen.

I skoleåret 2026/2027 bygger vi videre på dette arbejde gennem den kommunale indsats *Deltagelsesmuligheder for alle*. Indsatsen skal styrke medarbejdernes fælles faglige sprog og give nye perspektiver på, hvordan vi kan arbejde med læringsmiljøer, der skaber bedre deltagelsesmuligheder for børn og unge. I løbet af skoleåret arbejder vi blandt andet med neuropædagogik, systemiske forståelser, deltagelsesdidaktik og co-teaching som metoder til at kvalificere undervisningen og det pædagogiske arbejde.

Børnemiljøet fra 0. til 5. årgang

I børnemiljøet arbejder lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere tæt sammen om at skabe trygge, tydelige og inkluderende rammer for børnene i både skole og fritidsdel. For de yngste elever er sammenhængen mellem undervisning, leg, relationer og frikvarterer helt central. Derfor har vi fokus på, hvordan hele barnets skoledag kan hænge bedre sammen.

Medarbejderne arbejder med at justere undervisning og fritidsaktiviteter, så flere børn kan indgå aktivt. Det kan eksempelvis handle om tydelige strukturer, visuel støtte, opdeling i mindre fællesskaber, varierede aktiviteter, voksenstøttede lege eller pædagogiske tiltag, der hjælper børnene med at finde ind i fællesskabet. Målet er, at børnene oplever sig som en del af både klassens, årgangens og skolens fællesskab.

Et særligt fokus er samspillet mellem pædagogik og didaktik. Pædagogens arbejde i undervisningen skal understøtte elevernes læring og deltagelse, mens lærernes undervisning samtidig tilrettelægges med blik for børnenes sociale og relationelle behov. På den måde arbejder vi med en fælles opgave, hvor de voksnes forskellige fagligheder supplerer hinanden.



Ungemiljøet og varieret undervisning

I ungemiljøet fortsætter vi arbejdet med at udvikle en mere varieret, praksisnær og motiverende skoledag for skolens ældste elever. Eleverne har været inddraget i udviklingen af ungemiljøet, og de har blandt andet peget på et ønske om mere variation, flere valgmuligheder og større indflydelse på deres hverdag. Det tager vi alvorligt, fordi motivation og deltagelse hænger tæt sammen.

Gennem de seneste år har skolen arbejdet med observationer af læringsmiljøer, spørgeskemaer, refleksionsmøder og udviklingsmøder med medarbejdere, elever, læringsagenter og ledelse. På den baggrund har vi udviklet en struktur, hvor eleverne dele af ugen både møder basisundervisning i fagene og projekt- eller interessefag, hvor de arbejder mere undersøgende og anvendelsesorienteret.

Projekt- og interessefagene fastholdes og videreudvikles i skoleåret 2026/2027. Her arbejder eleverne i perioder på tværs af fag og årgange med temaer, produkter, problemstillinger eller praksisnære opgaver. Det giver mulighed for fordybelse, samarbejde og kobling mellem teori og praksis. Samtidig giver det eleverne erfaringer med at tage ansvar, træffe valg og arbejde mere selvstændigt inden for tydelige rammer.

Didaktisk arbejder vi fortsat med tydelige læringsmål, varierede undervisningsformer, aktiv elevinddragelse og en stærkere kobling mellem faglighed og virkelighedsnære problemstillinger. Samarbejdet mellem lærere, pædagoger og vejledere skal sikre en fælles retning og en løbende justering af både struktur og undervisning, så udviklingen af ungemiljøet forbliver tæt forbundet med elevernes og medarbejdernes erfaringer.

Deltagelsesvejledernes rolle

Skolens deltagelsesvejledere har en vigtig opgave i at understøtte arbejdet med deltagelsesmuligheder for alle elever. De samarbejder med ledelse, teams, ressourcepersoner og eksterne samarbejdspartnere om konkrete udfordringer i læringsmiljøerne. Deres opgave er ikke at overtage ansvaret for enkelte elever, men at bidrage til, at teamet omkring klassen får nye perspektiver og konkrete handlemuligheder.

I skoleåret 2026/2027 tilknyttes deltagelsesvejlederne faste årgange. Her deltager de både som co-teachere i udvalgte lektioner og som sparringspartnere på årgangsteammøder. De kan også deltage i møder med forældre eller eksterne fagpersoner, når det er relevant. På den måde bliver vejledernes arbejde tæt forbundet med skolens hverdagspraksis og med de teams, der arbejder med eleverne hver dag.

2. Det store fællesskab

Et stærkt fællesskab er en vigtig del af Munkebjergskolens pædagogiske arbejde. Skolen skal ikke alene give eleverne faglige kundskaber og færdigheder, men også forberede dem til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund. Derfor arbejder vi systematisk med de fællesskaber, eleverne indgår i – i klassen, på årgangen, i skolemiljøet og i skolens samlede fællesskab.

Arbejdet med fællesskab foregår i både store og små handlinger i hverdagen. Det sker, når der arbejdes med klassens trivsel, når eleverne inddrages i beslutninger, når elevrådet drøfter skolens hverdag, når konflikter håndteres, og når eleverne øver sig i at tage hensyn til hinanden. Det sker også i undervisningen, når eleverne samarbejder, lytter til hinanden og lærer at bidrage til fælles løsninger.

På Munkebjergskolen betragter vi fællesskab som noget, der skal læres, øves og vedligeholdes. Det kræver tydelige voksne, fælles forventninger og en skoledag, hvor eleverne får konkrete erfaringer med ansvar, medbestemmelse og respekt for forskellighed.

Fællesskabstimer

På Munkebjergskolen har vi fællesskabstimer på skemaet. Timerne skal bidrage til den gode klassekultur og give plads til det arbejde, der ikke altid kan rummes i de enkelte fag, men som har stor betydning for elevernes trivsel og læring.

Fællesskabstimerne planlægges og drøftes løbende i teamet omkring klassen. Indholdet kan variere fra klasse til klasse, fordi elevernes behov er forskellige. Timerne kan blandt andet bruges til classesamtaler, trivselsøvelser, arbejdet med digital dannelse, demokratiforståelse, antimobning, Fri for Mobberi, børns rettigheder i forbindelse med skolens UNICEF Rettighedsskolearbejde samt de obligatoriske emner som færdslære, sundheds- og seksualundervisning og uddannelse og job.

Formålet er at give eleverne et fælles sprog for, hvordan man er en god klassekammerat, hvordan man håndterer uenigheder, hvordan man passer på hinanden – også digitalt – og hvordan man som elev kan tage medansvar for fællesskabet.



Musical 2026 – Underground

I november 2026 afvikler Munkebjergskolen musicalen *Underground*. Musicalen er et af skolens store fælles projekter, hvor elever og medarbejdere sammen skaber en forestilling fra idé til opførelse. Eleverne bidrager på mange forskellige måder: nogle synger, spiller eller danser, andre bygger kulisser, laver rekvisitter, arbejder med scenografi, kostumer, teknik, koreografi eller fortælling. Musicalen giver eleverne mulighed for at opleve, at mange forskellige bidrag er nødvendige, når et stort fælles projekt skal lykkes. Arbejdet styrker både kreativitet, samarbejde, ansvarsfølelse og fællesskab på tværs af klasser og årgange.

Årets fælles tema er *hverdagens helte*. Temaet bliver en ramme for arbejdet i efteråret og giver eleverne mulighed for at arbejde med mod, ansvar, hjælpsomhed og de handlinger, der i hverdagen kan gøre en positiv forskel for andre. Musicalen afsluttes med forestillinger for elevernes familier.

Pædagogiske frikvarterer

Vi arbejder fortsat med pædagogiske frikvarterer. Frikvartererne er en vigtig del af skoledagen, fordi det sociale liv i pauserne har stor betydning for elevernes trivsel og for den undervisning, der følger efter. For nogle elever er frikvartererne et frirum, mens de for andre kan være uoverskuelige eller konfliktfyldte. Derfor ser vi frikvartererne som en pædagogisk opgave.

Formålet med de pædagogiske frikvarterer er at skabe flere gode deltagelsesmuligheder i pauserne. Det kan eksempelvis ske gennem tydelig voksenstøtte, rammesatte aktiviteter, hjælp til legeaftaler, bedre overgange mellem undervisning og frikvarter eller særlige tilbud til elever, der har brug for mere struktur. Erfaringerne viser, at en god pause kan gøre en stor forskel for resten af skoledagen.

Vi udvikler og justerer løbende indsatsen i samarbejde med medarbejderne. Samtidig er vi opmærksomme på, at arbejdet med pædagogiske frikvarterer kræver ressourcer og prioritering. Derfor evaluerer vi løbende, hvordan indsatsen bedst kan tilrettelægges, så den både styrker elevernes skoledag og er bæredygtig for medarbejderne.

3. Skole-hjem-samarbejde

Et godt samarbejde mellem skole og hjem er afgørende for elevernes trivsel, læring og udvikling. På Munkebjergskolen ønsker vi et samarbejde, der bygger på tillid, tydelige forventninger og fælles ansvar. Når skole og hjem trækker i samme retning, får barnet de bedste muligheder for at lykkes både fagligt og socialt. I skoleåret 2025/2026 gennemførte skolen en undersøgelse af forældres, medarbejders og ledelsens oplevelse af skole-hjem-samarbejdet. Den gennemgående fortælling var, at samarbejdet generelt opleves som godt og konstruktivt. Samtidig viste undersøgelsen, at der var et fælles ønske om endnu tydeligere rammer, bedre tid til dialog og en mere sammenhængende struktur for forældremøder og skole-hjem-samtaler.

På baggrund af undersøgelsen udarbejdede vi en ny plan for skole-hjem-samarbejdet. Planen skal sikre, at samarbejdet ikke kun bliver orientering fra skole til hjem, men en reel dialog om barnets faglige, sociale og personlige udvikling. Vi ønsker, at forældre oplever sig som vigtige samarbejdspartnere, og at medarbejderne har gode rammer for at føre konstruktive samtaler med fokus på barnets næste skridt.

Forældremøder og klassens fællesskab

Forældremøderne skal understøtte det store fællesskab i klassen. Her kan skole og forældre drøfte klassens trivsel, fælles forventninger, digitale fællesskaber, sociale arrangementer og de aftaler, der hjælper børnene med at være en del af et trygt og positivt klassemiljø.

En vigtig del af skole-hjem-samarbejdet er, at forældrene også ser sig selv som medspillere i klassens fællesskab. Børns trivsel påvirkes ikke kun af det, der sker i skoletiden, men også af de fællesskaber og aftaler, der eksisterer uden for skolen. Derfor er dialogen mellem forældrene og mellem skole og hjem en væsentlig del af arbejdet.

Skole-hjem-samtaler med retning

Skole-hjem-samtalerne skal både give status og sætte retning. Samtalerne handler derfor ikke kun om, hvordan det går lige nu, men også om, hvad barnet skal arbejde videre med, og hvordan skole og hjem hver især kan støtte barnet.



I samtalerne kan der aftales konkrete mål for den kommende periode, særlige indsatser eller opmærksomhedspunkter, og der kan aftales, hvordan der følges op. På den måde bliver samtalen et fælles arbejdsredskab, der skaber sammenhæng i barnets hverdag.

I skoleåret 2026/2027 justerer vi modellen på baggrund af de erfaringer, vi har gjort. Vi deltager samtidig i det videre kommunale arbejde med at udvikle skole-hjem-samarbejdet. Målet er en model, der både er meningsfuld for forældrene, brugbar for medarbejderne og tydelig for eleverne.

Fælles retning for skoleåret 2026/2027

De tre indsatsområder hænger tæt sammen. Når vi styrker deltagelsesmulighederne, arbejder med skolens fællesskaber og udvikler samarbejdet mellem skole og hjem, skaber vi bedre betingelser for, at alle elever kan trives, lære og udvikle sig.

På Munkebjergskolen er ambitionen, at alle elever møder en skole, hvor de bliver taget alvorligt, hvor de oplever at høre til, og hvor de får mulighed for at bidrage til fællesskabet. Det kræver et vedvarende arbejde, hvor vi som skole hele tiden øver os i at blive klogere på vores praksis og justere den, når elevernes behov kalder på det.

Skolens indsatser i 2026/2027 er derfor ikke enkeltstående projekter, men en del af en samlet udvikling af Munkebjergskolen som en skole med stærke fællesskaber, høj faglighed og plads til forskellighed.