

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2025

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Munkebjergskolen
Deltagere:	• Lene Wulff, Susanne Brink (skoleafdelingen) • Sophia, Alfred (elever), Camille (SB) • Maria, Stine og Finn (skolens ledelse)
Dato:	22. maj 2025

1. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	På skolen har vi arbejdet målrettet med udvikling af de aftalte indsatser. Udover de kommunale strategiske indsatser har vi været optaget af udvikling af taksonomier inden for inklusionsindsatsen, trivsel, digital dannelse og et udvalg af faglige områder. Vi har lavet i november 2024 lavet musical for alle skolens elever, hvor den selvsikrevne forestilling tog udgangspunkt i børn og unges brug af digitale medier, som blev spejlet for både elever og forældre. Afdelingslederne for både børne- og ungemiljøet gik på pension i 2024. Fra 1.1.2025 er skolens ledelsesteam igen komplet med ansættelsen af først Stine og så Maria.
2. Indsatser på baggrund af resultater fra nationale test i dansk og matematik	Baggrund: På Munkebjergskolen har vi en mangfoldig elevgruppe, der stiller høje krav til lærernes differentieringsgrad i undervisningen. Vi har med udgangspunkt i at skabe tilpasse udfordringer for alle elever haft fokus på faglig understøttelse af de grupper, der har brug for særlige indsatser. De seneste år har vi afprøvet forskellige mellemformer målrettet udvalgte elever og/eller grupperinger, som vi har tilbudt kortere forløb. I skoleårene 23-24 og 24-25 har vi benævnt dem "Spiren" og "Faglige bootcamps". Forløbene er lavet for at løfte udvalgte elever eller grupper af elever, der har brug for et kortere forløb, der skal booste en specifik udfordring. Det foregår med kendte voksne og fungerer som en pædagogisk holddannelse. Formål: Vores ambition er, at alle elever, så vidt muligt, undervises sammen med deres kammerater i - eller i tilknytning til - de almene undervisningsmiljøer. Vi arbejder for, at alle elever bliver mødt i øjenhøjde og udvikler sig. Vi tilstræber, at elever med særlige behov, så vidt muligt, ikke udskilles til segregerede specialundervisningstilbud, men at vi bliver endnu dygtigere til at imødekomme alle elevers behov, så alle kan lære og udvikle sig ud fra hver deres individuelle læringskurver i det almene skoletilbud i motiverende og trygge undervisningsmiljøer. "Spiren" er hold for elever, der har svært ved at indgå i den almene undervisning af personlige eller sociale årsager. De er i fire aldersopdelte "Spire-hold", som bliver varetaget af skolens lærere, pædagoger og inklusionsvejledere. Forløbene i "Spiren" er af 6 ugers varighed, hvor elevgruppen er rekrutteret ud fra specifikke kriterier med tilsvarende mål for det pågældende forløb. I forlængelse heraf udsluses børnene igen til deres stamklasser, hvorefter et nyt hold med elever udvalgt efter andre kriterier med tilsvarende mål går i gang.

	"De faglige bootcamps", har primært et fagligt indhold, hvor lærerne fokuserer på et tema, som holdet skal arbejde med. Det kunne være et grammatikforløb, en læsestrategi, et matematisk emne eller en anden form for kursus fra forskellige fag. Bootcampen kan både henvende sig til grupper af elever, med faglige vanskeligheder eller grupper, der har brug for ekstra udfordringer. Navnet er valgt for at signalere, at det er målrettet alle typer af elever, så der ikke udvikler sig en uhensigtsmæssig fortælling om, at tilbuddet kun er for de fagligt svageste. Vi vil gerne have tilbud til alle elever og det er væsentligt også at kunne udfordre de stærkeste elever i folkeskolen, samtidigt med at vi løfter de fagligt mest udfordrede.
Ad 2. Aftaler/udviklingspunkter: Indsatser på baggrund af resultater fra nationale test i dansk og matematik	De seneste års prøvehandlinger for at udvikle organisationsformer, der kan medvirke til at skabe øget læring og trivsel, har været med inspiration fra andre mellemformer, der sigter mod at inddrage specialpædagogiske metoder i den almene skole. Vi har gjort os gode erfaringer og fået mange nyttige indsigter, som vi ønsker at bygge videre på i vores nye forløb. Evalueringen i 2025 viste, at de pædagogiske holddannelser gjorde positiv forskel i forhold til mange af eleverne, men det er vigtigt at understrege, at de kun tjener som supplement til den primære indsats, der foregår inden for rammen af klassens daglige undervisning i de enkelte fag. I 2025-2026 laver vi flere justeringer, der skal øge tilbuddenes fleksibilitet, så vi i højere grad kan lave målrettede indsatser. Et afgørende greb er parallellægning af fag på årgangen, som vi tilstræber opfyldt i skemalægningen. Vi arbejder ud fra vores indsats trekant, der er opdelt i fire temaer, der hver især indeholder en lang række delområder, som har et kontinuerligt fokus på at fastholde og udvikle kvalitet i skolens kerneopgaver. Skolens store fællesskab - Fokus på elevernes trivsel i et udvalg (databaseret) - Dannelsesstrategi (Fra karakter til digital dannelse) - Styrkelse af skole-hjemsamarbejdet - Rettighedsskole certificeret af UNICEF - Fællesskabsuge (trivsels-, dannelses-, demokrati- og rettighedsuge) - Morgensang hver dag i indskolingen - Musical med samtlige af skolens elever og medarbejdere hvert andet skoleår Børnemiljøet - Deltagelsesmuligheder for alle - Styrkelse af årgangssamarbejdet - Mangfoldig fritid - Juni-erklæringens mål om "flere hænder"

	3. Ungemiljøet a. Ungedidaktik – mangfoldigt og efterspørgselsbaseret samlet tilbud til de fire ældste årgange med pædagogiske holddannelser tre dage over middag, der har følgende overskrifter: i. Interessefag ii. Projektfag iii. Valgfag 4. Timebanken a. Organisatorisk fleksibilitet – internt rejseteam b. Fra ressourcecenter til PLC – udvikling af deltagelsesvejledere c. Mellemløst – Spiren, faglige bootcamps og to-voksenter, der er pædagogiske holddannelser på årgangen d. Skolepædagogernes rolle
3. Udviklings- og indsatsområde: Kvalitet og variation i skolens ungemiljø.	Baggrund og formål: I ungemiljøet har vi fokus på en Varieret og praksisnær undervisning. Målet er fortsat et ønske om at motivere vores ældste elever, ud fra en "vifte" af forskellige typer af undervisning og læringsaktiviteter, som i højre grad er præget af en eksperimenterende og undersøgende tilgang til viden og læring. Eleverne har været inddraget i processen, og de peger på et ønske om mere indflydelse på deres hverdag med variation og valgmuligheder for at styrke motivationen for at lære - dette vil vi gerne imødekomme. Gennem en længere proces, der begyndte i 2023, med blandt andet, læringsmiljøobservationer, spørgeskemaer, refleksionsmøder og udviklingsmøder, samt medinddragelse af personale, elever, lærings-agenter og ledelsen, har vi siden august 2024 haft en anderledes struktur på skoledagen, hvor skoledagen er delt op i to dele, tre dage om ugen. Om formiddagen er eleverne i egne klasser/årgange, hvor de møder "basisundervisning" inden for fagtrækkens fag, metoder og viden. Over middag opløses den traditionelle klasseundervisning og i stedet organiseres eftermiddagen i et praksisnært bånd, hvor eleverne møder en vifte af temaer, skemaløse fag, praksis/kreative hold, valghold, skemaløse fag, projektforsøg, faglige bootcamps, tværfaglige forløb m.m. Tre eftermiddage har hver sin overskrift, der på forskellig vis tilbyder en anderledes og varieret praksisnær undervisning, delt op i seksugers forløb, hvor eleverne vælger sig ind på fag, temaer, emner, kurser og problemstillinger på tværs af klasser og årgange. Overskrifterne er: i. Valgfag ii. Interessefag iii. Projektfag
Ad 3: Aftaler/udviklingspunkter Kvalitet og variation i skolens ungemiljø.	Vi fortsætter grundlæggende med den samme organisering næste skoleår (2025-2026). På baggrund af elev- og medarbejderevalueringer justerer vi med didaktikken i skarpt fokus. Næste år indgår 9. årgang alle dage på samme vilkår som de øvrige årgange, da valgfagssamarbejdet på tværs af skoler ophører. Evalueringen i 2025 viste et behov for at tydeliggøre, hvad der kendetegner de tre arbejdsformer, projekt, kursus og interesse. På trods af, at eleverne har fået langt større indflydelse og mulighed for at vælge i forhold til deres interesser, er der fortsat grundlag for at forbedre processerne. Eleverne skal øves i at formulere ønsker og interesser, der kan formes til konkrete forløb i en skolekontekst, hvor fagenes indhold og målsætninger stadig skal adresseres. Eleverne oplever, at det er motiverende, at de kan vælge efter interesser. De glæder sig til fagene i løbet af ugen. Eleverne er gladere og der er lavet relationer på tværs med elever, man ikke ellers ville kende. Fællesskabet er en stor gevinst for eleverne.

	Vi fastholder de tre fagblokke om eftermiddagen: kursus, projekt og interessefag. Didaktikken tager afsæt i en mangfoldighed af undervisningsformer og læringsaktiviteter, med en tydelig vægt på en eksperimenterende og undersøgende tilgang til viden og læring. Fokus er som hele tiden på varieret og praksisnær undervisning, som engagerer eleverne og skaber meningsfulde læringssituationer. I det kommende skoleår vil vi styrke det praksisnære element yderligere og arbejde målrettet med at kvalificere den didaktiske tilgang. Evalueringen af skoleåret 2024/2025 har identificeret en række indsatsområder, som kan bidrage til at styrke både de strukturelle ændringer og den didaktiske kvalitet. På den baggrund vil vi i skoleåret 2025/2026 have særligt fokus på følgende: • Parallel tilrettelæggelse af timer på årgangen i både projekt- og kursusdelen • Øget inddragelse af vejledere i undervisningen • Styrket fokus på didaktik, med vægt på variation og praksisnærhed • Tydeliggørelse af mål og arbejdsformer for eleverne, herunder en klar differentiering mellem projektorienteret og kursusbaseret arbejde
4. Udviklings- og indsatsområde: Skole/hjem-samarbejde	Baggrund: Skole/hjem-samarbejdet er en væsentlig prioritet på skolen. Et velfungerende samarbejde er en forudsætning for, at vi bedst kan lykkes med skolens kerneopgave. Meget omtalte hændelser på andre skoler i foråret 2024 ansporede os til at lave et servicetjek af, hvordan vores samarbejde mellem skole og hjem fungerede. Derfor gennemførte vi i efteråret en række interviews med hhv. ledelse, pædagoger i SFO, personale i børnemiljø, personale i ungemiljø, forældre i børnemiljø og forældre i ungemiljø for at afdække samarbejdet imellem skole og hjem her på Munkebjergskolen.
Ad 4: Aftaler/udviklingspunkter Skole/hjem-samarbejde	Den gennemgående fortælling i samtlige interviews var, at der er et godt og konstruktivt samarbejde imellem skole og forældre. Samarbejdet blev i alle interviewgrupper beskrevet som overordnet præget af højt engagement tillid, åbenhed og gensidig respekt. Der blev overvejende fortalt om en positiv stemning og imødekommenhed på skolen imellem alle parter. Noget af det, der fra alle parter blev peget på som et forbedringsområde var forældremøder og skole-/hjemsamtaler. Vi har derfor siden arbejdet videre og for næste skoleår vil der være: • 2 årlige forældremøder, et i begyndelsen af skoleåret og et temamøde efter nytår. • 2 årlige skole-/hjemsamtaler pr. barn. • 1 årligt socialt arrangement pr. klasse. • Herudover en pulje til akutsamtaler.
5. Udviklings- og indsatsområde: Deltagelsesmuligheder for alle i skolens børnemiljø	Baggrund og formål: Under overskriften "Deltagelsesmuligheder for alle" vil alle lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere næste år have et stærkt og kontinuerligt fokus på at skabe, udvikle og sikre Deltagelsesmuligheder for alle i både skole som i fritidsdelen. Dette fokus vil vi kickstarte med et fælles temamøde med oplæg af Torben Bloksgaard d. 5. august 2025. Temamødets titel er: "Stærke børnefællesskaber – deltagelsesmuligheder for flere i almene fællesskaber". Herefter vil vi bringe perspektivet med Deltagelsesmuligheder op på vores drøftelser på team-, årgangs- og afdelingsniveau. Dette vil vi gøre hen over skoleåret, for at sikre, at vi alle fortsat

	arbejder med at justere vores undervisnings- eller fritidsaktiviteter med børnene, med øje for at skabe flest mulige deltagelsesmuligheder for alle.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	I pædagogernes samspil med lærerne i undervisningen vil vi have fokus på Pædagogik, der understøtter Didaktik, hvori vi vil arbejde med at kunne identificere og realisere deltagelsesmuligheder via pædagogiske greb og understøttende aktiviteter i undervisningen. Dertil sætter vi i skoleåret 25/26 også helt konkret Fællesskab på skemaet, og vi dobler op på det i Børnemiljøet (2 lektioner om ugen), for at sikre, at vi få lagt det bedst mulige fundament for fællesskabsforståelse hos vores yngre. Ved at sætte netop Fællesskab på skemaet, er det vores ønske at signalere til os alle: Elever, personaler, forældre og andre samarbejdspartnere; at vi grundlæggende mener, at Fællesskab er en kerneværdi at oplære i og videregive til vores børn, og at Fællesskab skal sikre og passes på, så det giver deltagelsesmuligheder for alle – det skaber trivsel, vækst og læring.